

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

1 ÚDAJE O ZAŘÍZENÍ

Adresa zařízení:	DOMINO DOUBÍ z.s., Proletářská 115, Liberec 23
Telefonní spojení:	733 719 083
E-mail:	domino.doubi@seznam.cz
Webové stránky:	https://www.domici.cz/index.php
Typ:	Dětská skupina - veřejná
Kapacita zařízení:	12 dětí ve věku od 1 roku do zahájení povinné školní docházky
Provozní doba:	pondělí až pátek od 6.30 do 16.30 hodin
Provozovatel:	DOMINO DOUBÍ z.s., Mšenská 3925/12, Mšeno nad Nisou, 466 04
Oprávněná osoba:	Noemi Rucká
IČO:	06357792
Účinnost provozu:	1. 1. 2018
Aktualizováno:	1. 9. 2022

ÚVOD

- Péče a výchova v Dětské skupině DOMINO DOUBÍ z.s. (dále jen „dětská skupina“) probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, ochota a respekt spolupracovat. Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, etickou a tělesnou). Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.
- Usilujeme o vytvoření klidné a přátelské atmosféry plné pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně. V každodenních činnostech s dětmi důsledně dodržujeme řád a pravidla uvedená v denním režimu. Dětem nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi, které přispívají k harmonickému rozvoji jejich osobnosti a kulturních a hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Vedeme děti k samostatnosti a

klademe důraz na individuální přístup při výchově a uspokojování jejich potřeb. Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči, kde klademe důraz na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a respekt.

2 RÁMCOVÝ DENNÍ REŽIM

- Denní režim přizpůsobujeme aktuálnímu věkovému složení dětí, jejich momentálním kognitivním, fyzickým, emocionálním schopnostem. Organizace dne je tedy pouze orientační, pečující osoby si program dne přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí. Musí se však bezpodmínečně dbát na hygienické požadavky a individuální zájmy dětí. Dětem poskytujeme výchovnou péči, zaměřenou na rozvoj schopností dítěte a jeho kulturních a hygienických návyků přiměřených věku dítěte, v souladu s konceptem výchovy a péče o dítě v DS.
- Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v DS – tj. při všech činnostech. Dopolodní činnosti probíhají formou plánovaných celků, které na sebe navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy dítěte. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních a relaxačních. Nezastupitelnou roli v předškolním věku má volná hra. Zdánlivě obyčejná, ale z hlediska osvojení prosociálního chování, prosazení vlastní osobnosti, vyhledání místa v komunitě, osvojení různých dovedností a návyků zcela nezastupitelná. Proto jí dáváme velký prostor a snažíme se děti při ní co nejméně vyrušovat. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme formy a metody, které respektují specifika předškolního vzdělávání.
- Obsahy, cíle a metody výchovy a péče v DS jsou podrobně sepsány v Ročním tematickém plánu DS, který je veřejně přístupný a šatně DS. Aktuální téma bude vždy na webu DS a též na nástěnkách DS na viditelném místě. Roční tematický plán je vytvořen v souladu s Plánem výchovy a péče DS, která je součástí Ročního tematického plánu DS.

Časový harmonogram:

- **6:30**

zahájení provozu (**prosíme, přicházejte s dětmi nejpozději do 8:30**)

- **6:30 – 8:00**

příchod dětí, spontánní hra, individuální práce s didaktickými pomůckami, výtvarné činnosti, hudba (repro hudba, zpěv, tanec), čtení a prohlížení knih, ranní kruh

- **8:00 – 8:30**

sportovní chvilka (protahujeme tělo, rozcvička, cviky na posílení hrubé motoriky, pohybové hry), dechové cvičení

- **8:30 – 9:00**

hygiena, dopolední svačina

- **9:00 – 10:00**

didaktické činnosti řízené (pracovní listy, grafomotorika, procvičování percepce, písničky, básničky, logopedické cviky)

- **10:00 – 11:30**

příprava na pobyt venku a pobyt venku (pobyt přizpůsoben počasí, chodíme za každého počasí a využíváme naši zahradu nebo procházky do okolí)

- **11:30 – 12:15**

hygiena, oběd, hygiena a příprava na spánek

- **12:15 – 14:00**

spánek, odpočinek, klidové činnosti

- **14:00 – 14:30**

hygiena, odpolední svačina

- **14:30 – 16:30**

odpolední program, spontánní hry, pobyt venku, vyzvedávání dětí

- **16:30**

ukončení provozu

3 VÝCHOVA A PÉČE

Rámcové cíle plánu:

- Harmonické rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení zákoadních hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Děti by se v kontextu měly naučit:

- Fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako je vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály.
- Sociálním a kulturním informacím prostřednictvím hraní her, četby a poslechu příběhů, hraním dramatických her.
- Logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním.
- Vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmem, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.

V dětech bychom rádi podporovali:

- Zdravý fyzický vývoj prostřednictvím: chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezonních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i venku v přírodě.
- Sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřováním pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují.
- Rozvoj sociální inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování.
- Rozvíjení řečových schopností – slovně umět vyjádřit myšlenku, přání, dokázat komunikovat s vrstevníky i s dospělými, předcházet řečovým vadám.

- Rozvoj samostatnosti – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržování osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k pečujícím osobám.
- Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je spontánní hra, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitů jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům dětské skupiny. Veškeré činnosti jsou uzpůsobeny věku dítěte a jeho individuálním potřebám.

Oblasti výchovy:

- Výchovná činnost je prováděna nenásilnou hravou formou, jednotlivé oblasti výchovy a péče jsou plánované do tematických celků, které na sebe navazují a během celého roku se prolínají. Ve všech oblastech výchovy zohledňujeme především věk dítěte a jeho individuální potřeby.

Oblast biologická – dítě a jeho tělo:

- Podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti, učit sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním postojům a základním hygienickým návykům. v Fixace správného držení těla, slasit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem, mít povědomí o těle, pojmenovat části těla, zacházet s běžnými předměty, pomůckami a materiály, zvládnout jednoduché pracovní úkony.

Oblast psychologická – dítě a jeho psychika:

- Podporovat duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho kreativitu a sebevyjadřování, stimulovat osvojení a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a pozvzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.
- Tato oblast zahrnuje také jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazii, sebepojetí, city a vůli.
- V dětech podporujeme soustředění se na činnost a udržení pozornosti, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat postorové pojmy, řešit problémy, úkoly a situace.

Oblast interpersonální – dítě a ten druhý:

- Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělé osobě, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.
- Navazovat kontakty, překonávat stud a respektovat dospělé osoby ve svém prostředí, komunikovat s dětmi, navazovat a udržovat přátelství, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, respektovat potřeby jiného dítěte, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, bránit se projevům násilí a ubližování jiného dítěte, požádat druhého o pomoc.

Oblast sociálně kulturní – dítě a společnost:

- Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje.

Oblast environmentální – dítě a svět

- Založit u dítěte podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit, vnímat, že svět má svůj řád a všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Aktivity a činnosti:

V rámci výchovy a péče v dětské skupině jsou prováděny tyto aktivity a činnosti:

- **Hudební aktivity** - rozvoj sluchového vnímání, osvojování rytmů a koordinace pohybu dle hudby, učení básniček a písní, hra na rytmické hudební nástroje.
- **Pohybové aktivity** – kultivace pohybu, rozvoj jemné a hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti a zdravých pohybových návyků, rozvoj dovedností, probíhají denně a jsou zařazovány při spontánních hrách a při pobytu venku.
- **Výtvarné a rukodělné aktivity** – rozvoj představivosti a kreativity, fantazie a jemné motoriky, získávání výtvarných dovedností, pomocí výtvarného projevu osvojit

okolní skutečnosti, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti a dokázat vyjádřit prostřednictvím výtvarného projevu pocity a zážitky, učit se pracovat s různými materiály pomocí různých výtvarných technik.

- **Hrátky s knihou** – rozvoj komplexního pohledu na svět, osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj jazykových schopností a matematické představivosti.
- **Spontanní hry** – probíhají zpravidla po příchodu dítěte do dětské skupiny a odpolední svačince, prolínají se i řízenými činnostmi ve vyváženém poměru a se zřetelem na individuální potřeby dětí.
- **Odpočinek a spánek** – vychází z individuálních potřeb dětí, zařazuje se pravidelně po obědě a trvá nejméně hodinu a půl.
- **Otužování** – pravidelné větrání prostor, kde se děti zdržují, zařazování dostatečného pobytu venku a kontrola vhodného oblečení dětí.

Veškeré činnosti jsou prováděny s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí, na harmonický rozvoj osobnosti a vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí a jejich věku s důrazem na začlenění méně adaptabilních dětí do kolektivu. Výchovné aktivity s dětmi probíhají zpravidla ve skupinách a podporují tak vzájemné sblížení a poznávání se a vedou k samostatnosti.

4 DÍTĚ SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Dětská skupina je otevřená k přijímání dítěte se specifickými potřebami. Tyto potřeby dítěte projedná s rodiči, týmem pracovníků dětské skupiny a odborníků z praxe, a pokud je schopna naplnit očekávání rodičů dítěte, vzdělávání poskytne.

- Vytvoří se individuální plán rozvoje dítěte (IPR), který se vyhodnocuje a aktualizuje.
- K tomu je vytvořen Adaptační plán.
- IPR se každé 3 měsíce vyhodnocuje a aktualizuje.

Pokud nemá dětská skupina potřebné materiální, prostorové a personální možnosti, může dítě odmítnout.

5 ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN

- Září
 - naše „školka“ – pravidla
 - kamarádské vztahy
 - rodina
 - počasí
- Říjen
 - znaky podzimu
 - plody podzimu
 - podzimní zahrada
 - ovoce a zelenina
- Listopad
 - barvy
 - tvary
 - draci a drakiáda
 - naše zdraví + zoubky
- Prosinec
 - advent
 - Mikuláš, anděl a čert
 - tradice Vánoc, výzdoba a zvyky
- Leden
 - co přinesl Ježíšek
 - znaky zimy (vločky, sníh, rampouch)
 - zimní sporty a oblečení
 - zvířátka v zimě a jejich stopy
- Únor
 - Masopust
 - karneval a výroba masek
 - naše město
 - povolání
- Březen
 - znaky jary, počasí
 - jarní květina, mlád'ata
 - kalendářní rok (měsíce, týdny, roční období)
 - pohádky

- Duben
 - domácí zvířata
 - zvířata v ZOO
 - zvířata v lese

 - Velikonoce
- Květen
 - svátek matek
 - doprava – značky a bezpečnost
 - dopravní prostředky
 - vše kolem nás (ekologie)
- Červen
 - Den dětí
 - Znaký léta
 - Moře a život u moře
 - Hrady a zámky
 - Živly – voda, vzduch, Slunce
 - Vše, co už umíme
- Červenec, srpen
 - Prázdniny - opakujeme

Zpracovala: Noemi Rucká

Předsedkyně Dětské skupiny DOMINO DOUBÍ z.s.

Aktualizace: 1. 9. 2022

Noemi Rucká